**Тема:** **Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации**

**Задание № 1 Функции обработки текста**

**Запустите текстовый процессор Microsoft Office Word. Наберите фразу: «Я учусь**

**форматировать текст», скопируйте ее 9 раз в столбик. Примените к каждому слову**

**шрифтовое оформление, указанное в задании.**

Шрифт – Arial; размер – 16

Шрифт – Courier New; размер – 14; полужирный(Ж)

ШРИФТ – TIMES NEW ROMAN; РАЗМЕР – 15; КУРСИВ (К); ВСЕ ПРОПИСНЫЕ

Шрифт – Times New Roman; размер – 14; Ж; подчеркнутый (Ч)

Шрифт – Arial; размер – 20; подчеркнуть только слова

Шрифт – Times New Roman; размер – 19; зачеркнутый

Шрифт – Arial; размер – 17; разреженный на 8 пт.

Шрифт – Courier New; размер – 29; все слова разным цветом

**Задание 2 Создайте следующий текстовый фрагмент, в котором шрифт каждого последующего слова (начиная с № 30, шрифта ArialBlack) меньше предыдущего на 1 пункт. Закрасьте каждое слова разным цветом (без повторения)**

Вдруг погас в квартире свет.
Как нам быть, кто даст совет?
Мы электрика зовём.
Он приходит сразу в дом.
Ремонтирует проводку.
Действует умело, чётко.
С электричеством, друзья,
Быть беспечными нельзя.

**Задание 3 Создайте следующий текстовый фрагмент с учетом элементов форматирования (расположение на странице, размер шрифта, гарнитура шрифта, стиль, отступы).**

****

**Задание 4. Оформить текст и исправить ошибки**

А) На вкладке Разметка страницы в группе Параметры страницы выберите команду

Поля – Настраиваемые поля в диалоговом окне этой команды задайте верхнее и нижнее

поля равным 2 см, левое – равным 3,5 см, правое – 1 см

Б) Напечатайте текст ниже. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.

Если есть ошибки, исправьте их в процессе ввода текста с помощью контекстного меню



 **Задание 5 Скопируйте текст Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.**

Если есть ошибки, исправьте их в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.

« Путешествие П.И.Чичикова к Собакевичу было прерва…но непогодой. Дорога была

застла…на пеленой дождя. Бричка качалась из стороны в сторону и тащилась по

взбороне…ному полю: лошади были изнуре…ны, бричка опрокинута, и Чичиков «руками

и ногами шлёпнулся в грязь».

Как был обрадован наш герой, когда издали послышался собачий лай, и показалось чтото, похожее на крышу. Так Чичиков познакомился с Коробочкой, которая была и вежлива,

и обходительна с нежда…ным гостем, предложив ему ночлег. Проснувшись, Чичиков

окинул взглядом комнату. По стенам были развеша…ны картины, между ними висел

портрет Кутузова и «писа…ный маслеными красками какой-то старик с красными

обшлагами на мундире». Дворик, видный из окна, был наполнен птицей – индейками и

курами…

Хозяйка была созда…на для жизни в деревне. В её поместье всё организова…но,

собра…но, уложе…но. Все вещи размеще…ны по маленьким ящичкам. Недаром –

Коробочка! Крестьянские избы выстрое…ны врассыпную и «не заключе…ны в

правильные улицы», но «показывали довольство обитателей, ибо были поддерживаемы

как следует». Каков контраст с поместьем Плюшкина, в котором всё заброше…но, и с

поместьем Ноздрёва, в котором всё распрода…но.

Как грустна и печальна наша Россия! Как бесконечны и порой непостижимы её просторы!

Эти мысли могли быть навея…ны лирической прозой Гоголя»

Д) Отформатируйте текст по параметрам для каждого абзаца соответствующий номер форматирования :



 Сделайте выводы

Какая была цель на урок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как установить рамку для абзаца?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как установить отступы слева?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания (по 1 баллу за каждый критерий):

Ваша самооценка:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Умение формулировать цель.  |  |
| 2. Самостоятельность выполнения. |  |
| 3. Владение теоретическим материалом |  |
| 4. Грамотность выполнения. |  |
| 5. Выполнение всех заданий |  |

Ваша оценка: